ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ С ИЗУЧАВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК
Меридиан 22
София, ж.к. Младост 2“, до бл. 227, моб. 0878 511 608, 0887 562 466
e-mail: info-2213502@edu.mon.bg, mer_22@abv.bg; www.meridian22.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....
Емилия Узунова

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА НА ЧОУ „МЕРИДИАН 22”

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 УЧЕБНА ГОДИНА

Стратегията за развитие на ЧОУ "МЕРИДИАН 22" - град СОФИЯ е разработена на основание чл. 70, ал. 1, чл. 263, ал. 1, т. 1, чл. 269, ал.1, т.1 от Закон за предучилищното и училищното образование. Стратегията е резултат от осъзната необходимост от промяна, насочена към постигане на по-високи резултати от образователно-възпитателния процес, към дигитализация и модернизиране на образованието, към социализиране и възпитаване на учениците в духа на националните и общочовешките ценности. Необходимостта от нейното разработване произтича от динамичните промени, които настъпват в предучилищното и училищното образование с влизане в сила на новия Закон за предучилищното и училищното образование и въвеждане на нови държавни образователни стандарти. Динамичните промени в законодателството изискват от училището като институция своевременна и адекватна адаптация към новите образователни реалности.

Стратегията за развитието на ЧОУ "МЕРИДИАН 22" цели създаване на условия за устойчиво и адекватно образование, отговарящо на съвременните изисквания, което да гарантира успешното реализиране на учениците чрез инова тивни методи на преподаване, непрекъснато повишаване квалификацията на - учителите, ангажираност на родителите, подобряване на материално - техническата база и отличен мениджмънт на всички дейности в училището. Стратегията очертава приоритетите на училището за следващите пет години - 2023-2028 г. и произлизащите от тях систематични действия - осигуряване на високо качество на обучението, в което равнопоставено участват учители, ученици и родители.

Стратегията има за цел да очертае програмната рамка за развитие на педагогическата и ученическата общност, да създаде предпочитана и динамична институционална среда, да открои приоритетите съотнесени към интересите, желанията и потребностите на отделната личност.

Стратегията за развитие на учебното заведение е поглед в бъдещето, стремеж да очертае пътя, по който училището ще върви и ще се утвърждава като организация, изградена на основата на знания и информация.

I. Нормативна обусловеност при разработването на стратегията.

Основните принципи и насоки при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от приетите национални и европейски документи национални програми за развитие на средното образование, Конвенцията за правата на детето, Закон за предучилищното и училищното образование, Закона за закрила на детето, Закона за защита от дискриминация, Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисна интервенция /писмо от

МОН с вх. № РД-21- 876/04.05.2010 г./, политика на Министерството на образованието и науката за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища, Национална стратегия за безопасност на движението по пътищата в РБ -2021-2030 г., приета с Решение № 775 от 26.102.202 г. на МС, План за действие 2021-2030 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в РБ -2021-2030 г., Механизъм за взаимодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, Алгоритъм за прилагане на Механизъм за взаимодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, приоритетите на МОН, на РУО -София и спецификата на училището.

II. Водещи принципи при реализиране на стратегията

Образованието като процес включва обучение, възпитание, социализация и подкрепа за личностно развитие /чл. 3, ал. 1, ал. 2 от ЗПУО/. Като национален приоритет се реализира в съответствие със следните принципи:

- Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на училищно образование, равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- Ориентираност на обучението към интереса на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Запазване и развитие на българската национална идентичност и традиции; Съхраняване на културното многообразие;
- Законосъобразност, прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование;
- Насоченост на образованието към обществените потребности;
- Гарантиране на базисно образование за всички ученици при завършване на образователна степен;
- Квалификация и усъвършенстване на професионализма на педагогическите специалисти, стимулиране на новаторството, инициативността и творчеството в образователния процес;
- Координация и партньорство във взаимоотношенията между училище, местни, регионални и държавни органи и структури и доставчиците на социални услуги;
- Единодействие между образованието и другите социално-педагогически фактори, участие на родителите и обществеността в дейността на училището.

III. Анализ на състоянието на образователната институция и на външната среда.

Анализ на състоянието на училището

Основно училище ЧОУ „МЕРИДИАН 22 ” - град София е основно училище. Създадено през 1993 г. е училище с традиции, съхранявани и предавани в продължение на 30 години.. Носител на множество награди и отличия на ученици от участие в конкурси и състезания. В резултат на демографски, социално-икономически и др. фактори през последните години броят на учениците варира. През учебната 2022/2023 г. в училището се обучават 183 ученици на възраст от 6 години до 14 години.

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ:

- богата история и дългогодишни традиции;
- Училищни символи /знаме, химн, лого, униформа, Книга на поколенията, Летописна книга, ритуал по изпращане на ученици завършили основното си образование/; добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор; добре разработена система за документооборота; осигурена прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи; квалифициран ръководен и педагогически персонал:

- От създаването на училището до 2023 г. директор е г-жа Анета Пернишка — 37 години педагогически стаж, от които 32г. на длъжността „директор“, ОКС магистър с присъдена Втора ПКС, автор на учебни програми и учебници по география.

- От началото на учебната 2023/2024г. директор е г-жа Емилия Узунова– с 30 години педагогически стаж в системата на средното образование, от които 15 години като зам. – директор, ОКС магистър с присъдена Втора ПКС, автор на учебни програми и учебници по география.

-

- Заместник-директор по учебна дейност е г-жа Катя Бозаджиева – 25 години педагогически стаж, 2 години на длъжност заместник-директор по учебна дейност, ОКС магистър специалност НУП.

- В училището работят правоспособни и квалифицирани учители по всички учебни предмети. Работи се по учебни планове, отговарящи на желанията на учениците и възможностите на училището. Постигната е успешна реализация на учениците след VII клас; едносменен режим на обучение с осигурени

оптимални условия за провеждане на целодневно обучение на учениците от I до VII клас;

- солиден сграден фонд в два корпуса, добре обзаведени учебни стаи и кабинети, обезпечени с компютърна техника, физкултурни салони, компютърни зали, кабинет на ресурсния учител, библиотека с художествена и методическа литература, видеонаблюдение, безжична интернет връзка; заемане на призови места в града, областта и страната от участия на учениците в спортни и други състезания;

- В момента е актуален мащабен строеж на нова сграда, който ще допринесе за развитието на училището, за привличане на голям брой ученици и ще увеличи многократно възможностите за предоставяне на иновативна образователна среда;

- Опит в реализирането на 3 национални и международни проекти и програми, финансирани от община, МОН, НПО; прилагане на иновативни и интерактивни методи в образователния процес; осигурена подкрепяща образователна среда за личностно развитие на учениците; опит на педагогическите екипи в работата с ученици със специални образователни потребности; добро и ползотворно сътрудничество с родителската общност; поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти, съотносима с националните приоритети и ДОС;

- Броят ученици варира във времето, но с тенденция за увеличаване през последните години.

- Силни страни на учебно-възпитателния процес в „Меридиан 22“ е качествената подготовка за НВО.

- Училището показва стабилни резултати по български език и литература, по-високи от средните за страната.

В прогимназиален и начален етап се осъществява разширена подготовка по български език и литература и математика. Създават се условия и за допълнителна подготовка, която цели развитието и подкрепата на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

- Резултатите са закономерни, защото:

- учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им и показват и отлични резултати в състезания, олимпиади и конкурси

- освен в академичната сфера ученици и педагогически специалисти инициират и участват в извънкласни творчески, социални, спортни дейности

- системен контрол върху качеството на образователния процес
- провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители.
- екипност и диалогичност в работата на всички нива

● Целогодишно се провеждат благотворителни кампании съвместно със социални институции и по този начин се формира морален ангажимент на учениците към обществото, изгражда се гражданска позиция, умения за работа в екип. Учениците помогнаха на украинските бежанци, на пострадалите от земетресенията в Турция, на стари хора, на социални домове, събираха средства за болни деца. Пълноценният образователен процес се осъществява и чрез постоянна и своевременна връзка с родителите на учениците от страна на класните ръководители, учителите и ръководството. Провеждат се три пъти годишно родителски срещи, поддържа се връзка с родителите и чрез социалните мрежи, провеждат се консултации с нуждаещите се ученици. Целогодишно и системно работи с родители и ученици и педагогическият съветник.

СЛАБИ СТРАНИ:

- недостатъчна мотивация за учебен труд на част от учениците;
- вариативност в броя на учениците;
- недостатъчен брой дейности, осигуряващи приемственост IV - V клас;
- необходимост от цялостен ремонт - липса на голям физкултурен салон недостатъчна активност от страна на родителите за включване в училищните дейности;

ЗАПЛАХИ:

- трудности при реализиране на планираните УЧИЛИЩНИ дейности
- поддържане на постоянна връзка с родителите и приобщаването им към дейността на училището;
- рекламен мениджмънт, основаващ се на постиженията на учители и ученици;
- повишаване на квалификационното ниво на педагогическите специалисти изграждане на висок обществен имидж чрез превръщане на училищната институция в образователно-възпитателен център с оптимални условия за удовлетворяване на растящото многообразие от социални, образователни и културни потребности в развитието на всеки ученик.
- Осигуряване на прозрачност, широка информираност и непрекъснат диалог с родителите и обществеността.

- Превръщане на училището в привлекателен център, в който да се удовлетворяват образователните потребности и индивидуалните интереси на учениците чрез максимално обединяване на съществуващите възможности за обучение и възпитание;
- Използване на съвременни методи в образователния процес развиващи самостоятелност и увереност у ученика;
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес на основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- Привличане на ученици в училище чрез ангажиране на целия педагогически колектив, учениците и родителите.

IV. Анализ на външната среда (PEST АНАЛИЗ)

ЧОУ „Меридиан 22“ има собствен облик и традиции като едно от първите частни училища в България. Положителен е факторът „външна среда“ с факта, че училището е разположено в тиха и спокойна част на квартал Младост 2, до красив парк.

Работата с родителите на учениците се осъществява по време на родителски срещи и индивидуални разговори с тях при възникнали проблеми. Класните ръководители осъществяват постоянна и своевременна връзка с родителите на учениците и до голяма степен са запознати със семейната среда, в която те растат.

- политическа – реформа и качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците;

- икономическа – въпреки нестабилната икономика и условията на световна финансова и икономическа криза интересът към училището се засилва и броят на учениците нараства;

- социална – в училището липсват социални различия между учениците, цари обстановка на толерантност към децата със специални образователни потребности и деца с чуждестранен произход - те са естествена част от училищната общност. Външната среда в социален аспект не играе решаваща роля за развитието на училището, защото то е малко и в него се обучават деца със сходен социален статус.

- законова - ЗПУО и държавните образователни стандарти осигуряват прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат е разумен баланс между нормативност и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите,

родителите, учениците.

Изводи: Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им.

V. Основни стратегически цели и приоритети на училищната институция

Основни стратегически цели:

1. Подобряване на качеството и ефективността на образователния процес.

Като образователна институция на първо място училището трябва да осъществява качествен образователен процес в съответствие с действащите образователни стандарти и учебни програми, като поддържа и осъвременява училищната среда и осигурява учители на високо професионално ниво и създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения.

2. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Чрез цялостната си дейност училището възпитава граждански ангажирани и отговорни личности и утвърждава високи морални ценности като толерантност, родолюбие, съпричастност, инициативност, взаимопомощ.

3. Придобиване на ключови компетентности от учениците, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности:

- Компетентности в областта на българския език;
- Умения за общуване на чужди езици;
- Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки;
- Дигитална компетентност в областта на технологиите;
- Умения за учене;
- Социални и граждански компетентности;
- Инициативност и предприемчивост;
- Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

- Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

4.Утвърждаване на равнопоставеността, социалното сближаване и активното гражданско участие.

Училището създава условия за реализация и развитие на индивидуалните качества и творческите заложби на учениците както в редовните учебни занятия, така и чрез провеждане на различни извънкласни и извънучилищни дейности.

5. Въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на съвременни иновативни педагогически технологии от обучение до стратегическо планиране и управление.

VI. Визия на училището.

ЧОУ "МЕРИДИАН 22 " ще продължи да съществува като основно училище в два етапа на обучение – начален и прогимназиален.

Ще се отличава със стабилно и устойчиво развитие, ще се утвърждава като конкурентноспособно училище, осигуряващо качествено образование, с непрекъснато обновяваща се и модернизираща се материална база със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване.

Ще се развива като училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, да развие своите заложби, съответстващи на потребностите на съвременния живот.

Ще се доказва като училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти.

Ще се налага като общност от ученици, учители и родители, която участва активно за просперитета на институцията.

VII. Мисия на училището

Да създаваме образователна среда, която вдъхновява и мотивира учениците да усвоят знанията и уменията, необходими за успеха им в динамичния и изпълнен с предизвикателства 21. век. Целта ни е да обогатим личността и културната им идентичност в дух на патриотизъм и междукултурно разбирателство, самоуважение и зачитане на другите. Ние ги насърчаваме да бъдат упорити и уверени в себе си млади хора, можещи да вземат отговорни решения при определянето и постигането на целите си и така да направят нашия свят по-добър.

1. **Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:**

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички подзаконови актове (Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС, Национална програма за развитие «България

2030», Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот, Национална стратегия за детето 2019 – 2030 г., Национална стратегия за младежта (2021 – 2030 г.), Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2030 г., Закона за закрила на детето и др.), за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

- Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности и компетентностите на 21. Век;
- критично мислене и решаване на проблеми;
- инициатива и предприемачество;
- ефективна устна и писмена комуникация;
- бързина и адаптивност, дигитална, финансова, математическа грамотност и др.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците:

Изграждане на личности, възпитани в дух на патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава. Изграждане на национално самосъзнание.

- Честване на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители;
- Формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото;
- Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание, като изслушване на националния химн и издигане на националния флаг в тържествени за държавата и училището моменти;
- Осигуряване на условия за пълноценно интегриране в българската образователна система на учениците с друго гражданство;
- Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС;

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

Развиване на умения за екипност и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот. Развитие на спортните заложби на учениците.

- Организиране на вътрешноучилищни състезания;

- Участие в състезания от спортния календар на Столична община, други спортни мероприятия, организирани от държавни институции и спортни клубове;

- Участие в национални програми за развитие на спорта в училище;

- Подобряване на спортната материално-техническа база;

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:

Стимулиране на ученическо самоуправление, развиване на активна гражданска позиция; благотворителност. Добро взаимодействие със социалната среда.

Изграждане на демократична организационна култура, която включва:

- Поддържане на училищни ритуали, свързани с откриването на учебната година;

- Официално раздаване на удостоверенията за завършен първи клас, удостоверенията за завършен начален и прогимназиален етап.

- Организиране на доброволчески дейности;

- Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността и опазването на околната среда;

- Дискусии с представители на здравни организации, свързани с вредата от употребата на алкохол, тютюнопушене и наркотични вещества;

- Организиране и провеждане на инициативи за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване;

- Организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските и културните дати и празници;

- Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява интегрирано чрез ориентиране на общообразователните предмети към придобиване на ключови компетентности по чл.77, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

5. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание:

- Осигуряване на условия за равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик, с цел неговата личностна, професионална и

гражданскареализация в обществото.

- Осигуряване на помещения и пространства за общо ползване; санитарно - хигиенни и спомагателни помещения; ресурсен кабинет; медицински кабинет; кабинет на педагогическиясъветник; библиотека; административни кабинети;
- Осигуряване на достъпност на информацията и комуникацията - достъп до видовете средства за комуникация и информация (телефони, компютри, интернет);

- Успешно завършване на учениците от уязвими групи.
  - Осигуряване на адаптирано учебно съдържание съобразно индивидуалните потребности на учениците, чрез подходящи обучителни материали и учебни помагала.
  - Осигуряване на удължено време за провеждане на национално външно оценяване идържавните зрелостни изпити
  - Осигуряване на изпитен материал с уголемен шрифт
  - Осигуряване на самостоятелна зала
  - Осигуряване на учители консултанти

6. Противодействие на тормоза в училище:

Съблюдаване на критериите в Механизма за противодействие на тормоза в училище и прилагане на Алгоритъма за неговото използване. Развиване на умения за общуване, личностно развитие; емоционална интелигентност; комуникативни умения, добър училищен климат, кариерно ориентиране.

- Поддържане и развитие на цялостна политика за изграждане на сигурна образователна среда без насилие и тормоз в училище, която да бъде споделена с всички участници в образователния процес.

- Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

- Следване на конкретни превантивни мерки и дейности за предотвратяване и противодействие на насилието и тормоза в училище.

- Прилагане на комплекс от мерки по интервенция, което да доведе до спиране и разрешаване на вече възникнали ситуации на насилие и тормоз в училище.

7. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

- Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите

компетентности и умения.

- Развитие на STEM образованието и образованието в дигитална среда чрез балансирано използване на дигиталните образователни ресурси и традиционните методи на обучение.

- Екипна работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците.

8. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

- Учене, насочено към изграждане на умения за комуникация с другите – да откривамедругите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели (**„Учене, за да живеем в разбирателство с другите"**).

- Поставяне ученика в активна позиция, като се сменя фокусът на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и създаване на комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.

- Стимулиране на способностите за критично мислене, екипна работа, творчество, предприемчивост, социална и емоционална интелигентност, вземане на решения, езиковата и функционалната грамотност.

9. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

- Прилагане на демократични принципи на взаимоотношения между ученици, родители, учители и общественост, зачитане на правото на другите, взаимопомощ, сътрудничество и отговорност.

- Насоченост на цялостния образователно-възпитателен процес към приобщаване на учениците към основните демократични принципи.

- Обучение в часовете на класа, по различните учебни предмети и в извънкласни форми,способстващо за изграждане на активна гражданска позиция на всеки ученик, свързана с проблемите на съвременната българска култура, с нравствените ценности и религиозни представи.

- Изграждане на умения за работа в мултикултурна и мултинационална среда чрезцялостната дейност на училището.

VIII. Основни приоритети.

- Утвърждаване облика на училищната институция и чувството за принадлежност към нея у всеки ученик.

- Съвместна отговорност на семейството, училището, гражданското общество при осигуряване успеха на всеки ученик.
- Повишаване качеството на образованието.
- Използване на информационни и интерактивни образователни технологии в обучението.
- Използване на технологии в образованието.
- Поставяне на ученика в активна позиция в учебния процес.
- Базисно образование за всички.
- Родноезикова и чуждоезикова подготовка.
- Гражданско образование, възпитание, здравословен начин на живот, екологично и интеркултурно образование.
- Противодействие на училищния тормоз между учениците.
- Развитие на ученическото самоуправление, превръщане на училището в желана територия за учениците.
- Оптимално включване на извънкласните форми на работа с учениците с цел създаване на ученическа територия в училище.
- Изграждане на умения за работа в екип.
- Участие в проекти и програми на регионално, национално и международно ниво.

IX. Основни цели и дейности за изпълнение на училищната стратегия за периода 2023 - 2028 година:

1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на националните и европейските изисквания чрез осигуряване на качествено образование за придобиване на ключови компетентности и изграждане на функционална грамотност на учениците.

2. Максималното развитие на личностния потенциал на всеки ученик, съобразно индивидуалните му заложби, способности, интереси. Активно включване на учениците в учебния процес. Създаване на интерес към научните знания и стремеж за свързването им с практически умения. Насърчаване усвояването на знанията и ключовите компетентности по учебните предмети от УУП.

3. Разработване на система за управление на качеството на образователния процес за повишаване равнището на подготовката на учениците чрез преход от репродуциране на готови знания към овладяване на умения за самостоятелно учене. Подобряване на качеството на урочната работа чрез прилагане на интерактивни и други иновативни методи на обучение.

4. Управление на училището при оптимално планиране, организиране и провеждане на училищните дейности чрез прилагане принципите на научност, достъпност, приемственост, самоуправление и екипност.

5. Повишаване научно-методическата подготовка на учителите чрез перманентна квалификация, кариерно развитие и активизиране на вътрешно училищната и извънучилищна квалификационна дейност.

6. Осигуряване на равен достъп до образование на всички ученици, независимо от техните индивидуални особености.

7. Осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение, изграждане на морално чисти, физически здрави и дееспособни личности, които поемат отговорности на граждани на съвременното общество.

8. Формиране на национално културно-историческо самосъзнание и възпитаване на подрастващото поколение в дух на родолюбие, уважение на човешките права и свободи, преданост към семейство и родина, съпричастност към проблемите в общочовешки мащаб.

9. Формиране и развиване у учениците на умения за самостоятелен живот, за междуличностно и междукултурно общуване, вземане на решения, съпричастност, отговорност за собствените действия, критичност, самокритичност и конструктивно мислене. Осигуряване необходимото равнище на общообразователна подготовка и създаване на условия за придобиване на нов тип компетентности, отговарящи адекватно на предизвикателствата на съвременното общество, формиране на потребности, интереси и нагласи за учене и самоусъвършенстване през целия живот.

10. Осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в система, съобразно потребностите на училищната общност и определяне на институционални политики.

11. Издигане нивото на родноезиковата подготовка за усвояване на българския език. Постигане на функционална грамотност, повишаване писмената култура на учениците, качествено чуждоезиково обучение, съобразено с предпочитанията на учениците и родителите.

12. Мотивация на членовете на училищната общност за промяна и постоянно внасяне на подобрения в качеството на дейността и резултатите, социализация на ученическата личност, създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез утвърждаване на училищните ценности и традиции.

13.Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината чрез повишаване на информираността и чувствителността на родителите и учениците

към задължителния характер на образованието и провеждане на информационно-консултативни срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите.

14. Осигуряване на безопасни условия за труд за учениците, посредством ежегодно актуализиране на всички вътрешноинституционални документи и привеждането им в съответствие с измененията в нормативната база. Стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана, изискванията на Министерството на вътрешните работи, Министреството на здравеопазването и Министреството на образованието.

15. Системна работа в часовете по БДП с цел намаляване на ПТП с участието на деца.

16. Усъвършенстване на организацията и управлението на училищната дейност, осъществяване на действен училищен контрол и ресурсно осигуряване на училището чрез поддържане на високо ниво на компетентност на училищното ръководство.

17. Повишаване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като:

- членовете на екипите вземат решения по определен проблем;
- въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника на училището и длъжностните характеристики;
- разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на училищната общност;
- създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
- преосмисляне на взаимоотношенията между методическите обединения, отделните учители и другите членове на училищната общност на основата на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е колективна.

18. Поддържане, обновяване, модернизиране и оптимално използване на учебно техническата и материалната база в следните направления:

- създаване на съвременни условия за обучение по информационни технологии чрез технологично обновление на наличната компютърна техника, отговарящо

на изискванията за модерно обучение, осигуряване на отговарящ на стандарта софтуер, съпроводен с подходяща методика за неговото ползване;

- осигуряване на училищни програми за интегриране на компютърните технологии в учебния процес по различните учебни предмети;
- повишаване на квалификацията на специалистите и осигуряване на изпреварващо обучение на учителите при въвеждането на нови учебни предмети;
- оборудване на всички класни стаи и кабинети с мултимедийни проектори;

19. Да се търсят допълнителни източници чрез програмно финансиране и реализиране на целеви програми по модернизиране и развитие на материално техническата база на училището.

20. Да се работи за постигане на оптимално финансиране дейностите по реализиране на стратегията за развитие с резултата от цялостната дейност на училището.

21. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност, посредством периодично събиране, анализиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията, съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности в училището, своевременно отчитане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда.

X. Заключителни бележки:

Настоящата стратегия отразява вижданията на педагогическия колектив за развитие и усъвършенстване на образователно-възпитателната и другите дейности в ЧОУ "МЕРИДИАН 22" през следващите 5 години.

При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

В Стратегията са залегнали съвременни научни постановки и тенденции в развитието на образованието в национален и европейски мащаб. С реализиране на набелязаните дейности колективът на училището цели адекватно да отговаря на стратегията за бъдещето на българското образование.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са - Училищните програми, Годишните училищни планове, Организационно управленската структура на училището, Правилникът за дейността на училището,

Правилникът за вътрешния трудов ред и всички вътрешно институционални административни актове на директора.

Индикатори за ефективно изпълнение на Стратегията са:

- подобрени резултати от обучението и осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитие на всеки ученик;
- повишаване броя на учениците;
- повишено усвояване на ключови знания, умения и компетентности по учебните предмети от задължителната и избираемата подготовка;
- намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини;
- недопускане на ученици второгодници;
- отсъствие на отпаднали ученици.
- липса на прояви, характеризиращи се с агресивно поведение: положителни отзиви от родителите в анкетните допитвания.
- добра училищна атмосфера, спокойна обстановка, превенция на проблемни ситуации.